Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Vol. 7 No. 1 Januari 2025, 351-361
P-ISSN : 2685-7022, E-ISSN : 2685-7103
DOI: 10.21154/tsaqofiya.v5i1.860

Genre Based Approach dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Systematic Literature Review

Fatimah Azzahra Mutmainah

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia
fatimah.a@walisongo.ac.id

Abstract

This study aims to investigate the implementation of genre-based approach (GBA) in Arabic language learning in Indonesia. This study was conducted using the Systematic Literature Review method. The data analysis used a thematic approach developed by Braun & Clarke. The analysis process consist of: in-depth familiarization with the data, systematic coding, searching for themes, reviewing themes, defining and naming themes and producing a report. The researcher reviewed 8 studies that were considered the most appropriate with the specified criteria. The results showed that there were 8 studies that discussed GBA in Arabic language learning in Indonesia within a span of 7 years, namely in 2017-2024. Most of these studies conducted qualitative research and 1 Classroom Action Research (CAR). The studies focused on 3 topics; language skills, textbooks and curriculum.

Keywords: *Arabic Teaching Learning, Genre Based Approach, Systematic Literature Review*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi bagaimana implementasi penggunaan pendekatan berbasis genre (GBA) dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada di Indonesia. Studi ini dilakukan dengan menggunakan metode Systematic Literature Review. Analisis data menggunakan pendekatan tematik yang dikembangkan oleh Braun & Clarke. Proses analisis dimulai dengan: familiarisasi mendalam dengan data, pengkodean sistematis, mencari tema, mereview tema, mendefinisikan dan memberi nama tema serta memproduksi laporan. Penelitian ini mengkaji 8 hasil penelitian yang dianggap paling sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 7 kajian yang membahas GBA dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dalam rentang waktu 7 tahun, yaitu pada tahun 2017-2024. Sebagian besar studi tersebut melakukan penelitian kualitatif dan 1 penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tersebut berfokus pada 3 tema, yaitu keterampilan bahasa, buku ajar dan kurikulum.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Berbasis Genre, Systematic Literature Review*

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di era kontemporer menghadapi tantangan signifikan dalam mengembangkan kompetensi komunikatif peserta didik. Pendekatan tradisional yang menurut Kamil Oensyar Ramma dkk. berfokus pada tata bahasa dan penerjemahan telah menunjukkan keterbatasan dalam menghasilkan pembelajar yang mampu menggunakan bahasa Arab secara fungsional dalam berbagai konteks komunikasi.[1] Hal ini mendorong para peneliti dan praktisi pendidikan untuk mengeksplorasi pendekatan alternatif yang lebih efektif, salah satunya adalah Genre Based Approach (GBA) atau pendekatan berbasis genre.

Pada akhir tahun 1980-an, muncul konsep yang menekankan pentingnya teks dalam pengajaran bahasa Inggris, yang dikenal sebagai pendekatan berbasis teks (*text-based approach*) atau pendekatan berbasis genre (*genre-based approach*).[2] *Genre Based Approach* (GBA) adalah pendekatan pembelajaran yang berakar kuat pada Linguistik Sistemik Fungsional (LSF) yang memandang bahasa sebagai sistem makna dan fungsi, bukan sekadar kumpulan aturan struktural. GBA yang dikembangkan oleh Halliday memandang bahasa sebagai sistem semiotik sosial, artinya, bahasa dipelajari berdasarkan konteks penggunaannya dalam masyarakat untuk memahami makna yang terkandung.[3] Pada GBA, konsep *genre* didefinisikan sebagai "proses sosial yang berorientasi tujuan dan bertahap" di mana setiap teks memiliki tujuan sosial tertentu dan struktur khas untuk mencapai tujuan tersebut.[4] Dengan pendekatan ini, pengajaran bahasa menjadi lebih kontekstual dan sistematis karena mengacu pada struktur teks dan konteks sosialnya.

Keunggulan GBA dibandingkan dengan pendekatan konvensional terletak pada beberapa aspek. *Pertama*, pendekatan ini memberikan kerangka eksplisit tentang bagaimana bahasa berfungsi dalam konteks sosial.[5] *Kedua*, GBA memfasilitasi peserta

[1] Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015).

[2] Nur Mukminatien et al., *Language Teaching Method* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2016).

[3] Michael Alexander Kirkwood Halliday, *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning.* (London: Edward Arnold, 1978).

[4] J.R. Martin and D Rose, *Genre Relations: Mapping Culture* (London: Equinox, 2008).

[5] Feny Martina and Zelvia Liska Afriani, "Pelatihan Pendekatan Genre-based pada Pembelajaran Keterampilan Menulis bagi Guru Bahasa Inggris SMPN 10 Kota Bengkulu," *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan* 1, no. 1 (November 2020): 57–73, https://doi.org/10.33369/jurnalinovasi.v1i1.13523.

didik membaca secara kritis teks-teks, karena terdapat proses analisis dan sintesis.[6] Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, GBA menawarkan perspektif baru yang memungkinkan peserta didik memahami teks-teks berbahasa Arab dan dapat membacanya secara kritis.[7] *Ketiga*, penelitian empiris menunjukkan bahwa implementasi GBA dapat meningkatkan kemampuan menulis secara signifikan, seperti menulis iklan.[8]

Selain beberapa hal di atas, kelebihan GBA terletak pada pendekatan eksplisit dan sistematisnya dalam pembelajaran bahasa. Dari pada mempelajari tata bahasa secara terpisah, GBA mengintegrasikan aspek kebahasaan dalam konteks penggunaan nyata. Dengan demikian, pendekatan ini tidak hanya memperkenalkan bentuk bahasa, tetapi juga memberikan pemahaman mengenai fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.[9] Pendekatan ini memungkinkan pembelajar untuk melihat keterkaitan antara struktur bahasa dan tujuannya dalam komunikasi sosial, sehingga mereka dapat mengaplikasikan bahasa dengan lebih efektif dalam konteks yang relevan.

Dalam konteks Indonesia, perkembangan GBA dalam pembelajaran bahasa Arab masih relatif baru dan mulai mendapatkan perhatian dari sarjana Pendidikan Bahasa Arab sejak Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab dikeluarkan.[10] Meskipun terdapat penelitian sebelum era ini yang dilakukan oleh Setiadi Dan Rafli pada tahun 2017 mengenai model materi ajar menulis bahasa Arab berbasis pendekatan proses genre di perguruan tinggi.[11] Beberapa penelitian kemudian muncul membahas pendekatan berbasis genre dengan menginvestigasi berbagai sudut pandang, seperti kete-

[6] Mamluatul Hasanah et al., "Critical Literacy in Arabic Language Learning: (Implementation of GBA SFL in Improving Critical Reading Ability)," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 2 (November 4, 2022): 711, https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.4239.

[7] Hasanah et al.

[8] I.N Hidayati and M Rahmah, "Implementasi Model Pembelajaran Genre Based Approach Dalam Pengajaran Menulis Teks Iklan (Advertisement) Melalui Lesson Study," *Devosi* 4, no. 1 (2023): 61–70.

[9] B Derewianka, *Exploring How Texts Work* (Newtown: Primary English Teaching Association, 1990); E Emilia, *Pendekatan Genre-Based Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru* (Bandung: Rizqi Press, 2011).

[10] A. W. P. El Mufida, "تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل النصى في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجاوي" (Skripsi, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

[11] Samsi Setiadi and Zainal Rafli, "Model Materi Ajar Kitabah Arabiyah Berbasis Pendekatan Proses Genre di Perguruan Tinggi," *Al-Ma'rifah* 15, no. 01 (2017): 171–80, https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.15.01.10.

rampilan *qiraah*[12], keterampilan *kalam*[13], keterampilan *kitabah*[14], buku ajar Bahasa Arab baik untuk Madrasah Tsanawiyah[15] dan Madrasah Aliyah[16], dan lain sebagainya.

Berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas pendekatan berbasis genre untuk meningkatkan keterampilan berbahasa atau kaitannya dengan buku ajar, hal yang menjadi kebaruan penelitian ini dibanding sebelumnya adalah bahwa penelitian ini akan mengupas bagaimana GBA dibahas dalam kajian literatur para sarjana bahasa Arab.

Oleh karena itu, meskipun terdapat beberapa penelitian tentang penggunaan GBA dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, belum ada kajian sistematis yang menganalisis dan mensintesis temuan-temuan tersebut. Systematic Literature Review (SLR) tentang topik ini menjadi penting, yaitu mengingat tujuannya untuk memetakan perkembangan penelitian GBA dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, dan merumuskan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut. Maka tujuan penelitian ini adalah untuk menginvestigasi bagaimana implementasi GBA dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada di Indonesia.

METODE

Penelitian ini dirancang untuk mengkaji penggunaan *Genre Based Approach* (GBA) dalam pembelajaran bahasa Arab secara sistematis dan komprehensif dengan menggunakan metodologi *Systematic Literature Review* (SLR). Metodologi SLR dipilih karena keunggulannya dalam mengintegrasikan dan mensintesis temuan penelitian secara terstruktur dan objektif. Dengan pendekatan ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai penggunaan dan

[12] Mamluatul Hasanah et al., "Critical Literacy in Arabic Language Learning (the Implementation of GBA SFL in Improving Critical Reading Ability)," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022): 711–34.

[13] Putri Azzahra Henda Puspitasari, Ika Lestari Damayanti, and Iyen Nurlaelawati, "Investigating Students' Speaking Skills through Traditional Story-Based Digital Storytelling into Genre-Based Approach (GBA)," *Pedagogy: Journal of English Language Teaching* 12, no. 2 (2024): 250–65.

[14] M Yahya Ashari, Mokhammad Miftakhul Huda, and Rifatul Mahfudhoh, "Enhancing Arabic Writing Skills Through the Genre-Based Approach in Senior High School," *Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 2 (2024): 121–34; Mahmoud Azaz, "Integrating the Genre-Based Approach into Teaching Writing in Arabic as a Foreign Language," *Journal of the Less Commonly Taught Languages* 19 (2016): 31–60.

[15] Nurul Aini and Fahimatul Amrillah, "Implementasi Pendekatan Pedagogi Genre Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 9 Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag 2020," *Shaut al Arabiyyah* 12, no. 1 (2024).

[16] Fatimah Azzahra Mutmainah, "Genre-Based Approach In Arabic Language Books Of Madrasah Aliyah," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2023).

implementasi GBA dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, metodologi SLR memungkinkan identifikasi pola, kesenjangan, dan tren dalam literatur, yang dapat menjadi landasan bagi penelitian lebih lanjut.[17]

Untuk memastikan cakupan yang komprehensif, pencarian literatur dilakukan pada berbagai database akademik terkemuka yang mencakup publikasi berbahasa Inggris, Indonesia, dan Arab. Database yang diakses meliputi google scholar, portal garuda, researchgate, Moraref untuk publikasi nasional dan sumber-sumber lain. Pencarian dikembangkan dengan cermat menggunakan kombinasi kata kunci dalam tiga bahasa untuk memastikan keterwakilan berbagai perspektif dan konteks penelitian.

Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi artikel yang telah di-*peer-reviewed* dalam jurnal akademik serta hasil penelitian dari skripsi yang relevan, guna memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai penerapan *Genre Based Approach* (GBA) dalam pembelajaran bahasa Arab. Analisis data dilakukan dengan pendekatan tematik.[18] Pendekatan ini dipilih karena kemampuannya dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan melaporkan pola-pola dalam data kualitatif. Tema utama dalam penelitian ini adalah Genre Based Approach dan pembelajaran bahasa Arab.

Analisis data menggunakan pendekatan tematik yang dikembangkan oleh Braun & Clarke.[19] Proses analisis dimulai dengan (1) familiarisasi mendalam dengan data, (2) pengkodean sistematis, (3) mencari tema, (4) mereview tema, (5) mendefinisikan dan memberi nama tema dan diakhiri dengan (6) memproduksi laporan. Sintesis temuan dilakukan dengan mempertimbangkan berbagai konteks dan perspektif yang muncul dari literatur yang dianalisis. Hasil review akan disajikan dalam bentuk narasi sintesis yang mengintegrasikan temuan-temuan kunci dari berbagai studi yang di analisis. Sintesis ini akan memberikan gambaran komprehensif tentang penggunaan GBA dalam pembelajaran bahasa Arab untuk pengembangan dan penelitian di masa

[17] Barbara Kitchenham, "Procedures for Undertaking Systematic Reviews," Joint Technical Report (Keele University (TRISE-0401) and National ICT Australia Ltd (0400011T. 1), 2004); M Petticrew and H Roberts, *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide* (Oxford: Blackwell Publishing, 2006).

[18] Virginia Braun and Victoria Clarke, "Using Thematic Analysis in Psychology," *Qualitative Research in Psychology* 3, no. 2 (2006): 77–101, https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa.

[19] Braun and Clarke.

depan. Proses review sistematis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan bagi pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, khususnya terkait dengan pendekatan yang bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari 100 sumber yang ditemukan, peneliti mengidentifikasi 10 studi untuk dianalisis. Tabel 2 menunjukkan 8 penelitian, yang diterbitkan antara tahun 2017 hingga 2024, mengenai pendekatan berbasis genre dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Studi-studi tersebut disusun dan dikodekan ke dalam bidang berikut: penulis, tahun publikasi, judul, jenis studi, jurnal, dan konteks. Data tersebut disajikan pada tabel 1 mengikuti urutan tahun publikasi paling lama hingga paling baru yang digunakan untuk yang digunakan untuk analisis.

Tabel 1. Literature GBA dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Nama	Tahun	Judul	Publikasi Peneltian	Metode Penelitian
Samsi Setiadi Dan Zainal Rafli[20]	2017	Model Materi Ajar Kitabah Arabiyah Berbasis Pendekatan Proses Genre Di Perguruan Tinggi	Artikel ilmiah diterbitkan oleh jurnal Al-Makrifah	Penelitian Kualitatif, Kajian pustaka, analisis kesulitan dan kebutuhan
Adila Wahyu Pratiwi El Mufida[21]	2021	تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل النصى في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجاوي.	Skripsi dari Etheses UIN Malang	Penelitian kualitatif deskriptif evaluatif
Danis Susanti[22]	2021	تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس تقريرالوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣سنة ٢٠١٩ في ضوء المدخل النصي	Skripsi dari Etheses UIN Malang	Penelitian kualitatif, Studi Pustaka

[20] Setiadi and Rafli, "Model Materi Ajar Kitabah Arabiyah Berbasis Pendekatan Proses Genre di Perguruan Tinggi."

[21] El Mufida, "تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل النصى في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجاوي."

[22] Danis Susanti, " تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس تقريرالوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣سنة ٢٠١٩ في ضوء المدخل النصي" (Skripsi, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

Siti Nurul Fitriani[23]	2022	Kemahiran Kitabah Dengan Menggunakan Pendekatan Pedagogi Genre Berbasis E-Learning Madrasah	Artikel ilmiah diterbitkan oleh jurnal Jkp2k : Jurnal Keilmuan Pendidikan, Pembelajaran, Dan Keagamaan	Penelitian tindakan kelas
Mamluatul Hasanah, Ahmad Mubaligh, Risna Rianti Sari, Alfiatus Syarofah, Hasyim Amrullah, Muhammad Yasin Fatchul Barry.[24]	2022	Critical Literacy In Arabic Language Learning: (The Implementation Of Gba Sfl In Improving Critical Reading Ability)	Artikel ilmiah diterbitkan oleh jurnal Arabiyatuna	Penelitian aksi, Kualitatif
Fatimah Azzahra Mutmainah[25]	2023	The Genre-Based Approach In Arabic Books Of Madrasah Aliyah	Artikel ilmiah diterbitkan oleh jurnal Ijaz Arabi	Studi Pustaka, Penelitian Kualitatif
Ai Nuraeni[26]	2023	Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka	Artikel ilmiah diterbitkan oleh jurnal Elementary : Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar	Studi Pustaka, Penelitian Kualitatif
Aini, N., & Amrillah, F.[27]	2024	Implementasi Pendekatan Pedagogi Genre Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 9 Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag 2020.	Artikel ilmiah diterbitkan oleh jurnal Shaut Al Arabiyyah	Studi Pustaka, Penelitian Kualitatif

Berdasarkan tabel 1, sebagian besar penelitian tentang Genre Based Approach dalam pembelajaran bahasa Arab berfokus pada peneltian kualitatif sebanyak 7 judul, hanya 1 yang merupakan penelitian tindakan kelas,[28] dan tidak ada yang melakukan metode penelitian kuantitatif pada rentang waktu 2017 sampai 2024. Terdapat 4 penelitian yang melakukan studi kajian pustaka, dimana peneliti melakukan kajian mendalam pada literatur, buku-buku, catatan dan pustaka. Beberapa penelitian,

[23] Siti Nurul Fitriani, "Kemahiran Kitabah Dengan Menggunakan Pendekatan Pedagogi Genre Berbasis E-Learning Madrasah," *JKP2K : Jurnal Keilmuan Pendidikan, Pembelajaran, Dan Keagamaan* 1, no. 1 (2022).

[24] Hasanah et al., "Critical Literacy in Arabic Language Learning."

[25] Fatimah Azzahra Mutmainah, "The Genre-Based Approach in Arabic Books of Madrasah Aliyah," *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2023): 336–47, https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i2.21094.

[26] Ai Nuraeni, "Pendekatan Pedagogi Genre dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka," *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 3, no. 3 (August 17, 2023): 105–11, https://doi.org/10.51878/elementary.v3i3.2402.

[27] Nurul Aini and Fahimatul Amrillah, "Implementasi Pendekatan Pedagogi Genre Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 9 Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag 2020," *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (July 26, 2023): 44–54, https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.35226.

[28] Fitriani, "Kemahiran Kitabah Dengan Menggunakan Pendekatan Pedagogi Genre Berbasis E-Learning Madrasah."

seperti melaksanakan penelitian lapangan Setiadi dan Rafli Universitas Negeri Jakarta, El Mufida (2021) di Madrasah Aliyah Negeri 3 Ngawi, Hasanah dkk (2022) di Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, dan Fitriyani (2022) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Malang.

Berdasarkan waktu terbit artikel tersebut, sebelum Keputusan Menteri Agama (KMA) dikeluarkan, hanya 1 artikel yang membahas tentang pendekatan berbasis genre dalam bidang pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, yaitu pada tahun 2017. Penelitian setelahnya dilakukan pada tahun 2021 sebanyak 2 penelitian. Selanjutnya pada tahun 2022 ditemukan 2 penelitian, 2023 melahirkan 2 penelitian, dan pada tahun 2024 memiliki 1 penelitian yang berkaitan dengan GBA dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Gambar 1. Jumlah Penelitian GBA dalam Bahasa Arab

Dalam bidang pendidikan bahasa Arab, peneliti yang berfokus pada pendekatan berbasis genre memiliki perhatian yang beragam. Terdapat peneliti yang berfokus pada keterampilan berbahasa, seperti menulis bahasa Arab (*Kitabah*) 2 penelitian, berbicara bahasa Arab (*Kalam*) 1 penelitian, membaca bahasa Arab (*Qiraah*) 1 penelitian; kurikulum bahasa Arab (Kurikulum Merdeka) sebanyak 1 penelitian, dan menginvestigasi buku ajar sebanyak 3 penelitian, buku untuk tingkat MTs sebanyak 2 penelitian dan MA sebanyak 1 penelitian. Topik tersebut dibagi menjadi 3 pembagian, yaitu keterampilan bahasa, buku ajar dan kurikulum sebagaimana tergambar pada bagan berikut.

Gambar 2. Jumlah Penelitian GBA dalam Bahasa Arab

Berdasarkan gambar 2. di atas, para sarjana pendidikan bahasa Arab (PBA) yang mempunyai perhatian khusus pada topik pendekatan berbasis genre masih sedikit. Hal ini cukup berbeda dengan bidang pendidikan bahasa Inggris di mana fokus kajian GBA bahkan sudah khusus pada teks tertentu (*explanation text*).[29] Meskipun penggunaan Genre Based Approach dalam pembelajaran bahasa Arab belum menunjukkan hasil yang maksimal,[30] namun GBA perlu dipertimbangkan untuk menjadi pendekatan alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab, karena terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Arab peserta didik.[31]

SIMPULAN

Penelitian ini menemukan terdapat 7 kajian yang membahas tentang *Genre Based Approach* (GBA) dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dalam rentang waktu 7 tahun, yaitu pada tahun 2017-2024. Sebagian besar studi tersebut (7 penelitian) melakukan penelitian kualitatif dan 1 Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Berdasarkan data tersebut masih sangat jarang peneliti Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki fokus pada penelitian GBA yang dikaji menggunakan penelitian kuantitatif. Fokus kajian pembelajaran bahasa Arab dengan topik GBA yang hanya terdiri dari 3 tema, yaitu keterampilan bahasa, buku ajar dan kurikulum bisa membuka ruang bagi peneliti untuk melaksanakan studi pada penelitian topik yang lain.

Penelitian ini hanya berfokus pada kajian literatur tentang pendekatan berbasis genre dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Penelitian mendatang diharapkan bisa mengembangkan penelitian mengenai GBA pada konteks yang

[29] H Hitimala and I.L Damayanti, "Genre-Based Approach in Writing Explanation Text: A Systematic Literature Review," *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture* 9, no. 1 (2024): 32–49.

[30] Nurul Aini and Fahimatul Amrillah, "Implementasi Pendekatan Pedagogi Genre Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 9 Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag 2020."

[31] Fitriani, "Kemahiran Kitabah Dengan Menggunakan Pendekatan Pedagogi Genre Berbasis E-Learning Madrasah."

berbeda, seperti pengembangan modul bahasa Arab berbasis genre agar para pengajar bahasa Arab mempunyai alternatif bahan ajar yang beragam. Dalam kaitannya dengan SLR dan GBA, studi ini memiliki fokus kajian di Indonesia saja. Penelitian ini membuka peluang bagi studi selanjutnya untuk bisa mengelaborasinya menjadi cakupan yang lebih luas, seperti cakupan Asia Tenggara. Selain itu, alat bantu untuk mencari sumber kajian literatur juga bisa lebih beragam, seperti www.elsevier.com, www.sciencedirect.com, www.jstor.com, dsb.

DAFTAR PUSTAKA

Braun, Virginia, and Victoria Clarke. "Using Thematic Analysis in Psychology." *Qualitative Research in Psychology* 3, no. 2 (2006): 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa.

Derewianka, B. *Exploring How Texts Work*. Newtown: Primary English Teaching Association, 1990.

El Mufida, A. W. P. "تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل النصى في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجاوي." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.

Emilia, E. *Pendekatan Genre-Based Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press, 2011.

Fitriani, Siti Nurul. "Kemahiran Kitabah Dengan Menggunakan Pendekatan Pedagogi Genre Berbasis E-Learning Madrasah." *JKP2K : Jurnal Keilmuan Pendidikan, Pembelajaran, Dan Keagamaan* 1, no. 1 (2022).

Halliday, Michael Alexander Kirkwood. *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning.* London: Edward Arnold, 1978.

Hasanah, Mamluatul, Ahmad Mubaligh, Risna Rianti Sari, Alfiatus Syarofah, Hasyim Amrullah, and Muhammad Yasin Fatchul Barry. "Critical Literacy in Arabic Language Learning: (Implementation of GBA SFL in Improving Critical Reading Ability)." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 2 (November 4, 2022): 711. https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.4239.

Hidayati, I.N, and M Rahmah. "Implementasi Model Pembelajaran Genre Based Approach Dalam Pengajaran Menulis Teks Iklan (Advertisement) Melalui Lesson Study." *Devosi* 4, no. 1 (2023): 61–70.

Hitimala, H, and I.L Damayanti. "Genre-Based Approach in Writing Explanation Text: A Systematic Literature Review." *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture* 9, no. 1 (2024): 32–49.

Kitchenham, Barbara. "Procedures for Undertaking Systematic Reviews." Joint Technical Report. Keele University (TRISE-0401) and National ICT Australia Ltd (0400011T. 1), 2004.

Martin, J.R., and D Rose. *Genre Relations: Mapping Culture*. London: Equinox, 2008.

Martina, Feny, and Zelvia Liska Afriani. "Pelatihan Pendekatan Genre-based pada Pembelajaran Keterampilan Menulis bagi Guru Bahasa Inggris SMPN 10 Kota Bengkulu." *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan* 1, no. 1 (November 2020): 57–73. https://doi.org/10.33369/jurnalinovasi.v1i1.13523.

Mukminatien, Nur, N Suryati, Y Febrianti, and Furaidah. *Language Teaching Method*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2016.

Mutmainah, Fatimah Azzahra. "The Genre-Based Approach in Arabic Books of Madrasah Aliyah." *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2023): 336–47. https://doi.org/10.18860 /ijazarabi.v6i2.21094.

Nuraeni, Ai. "Pendekatan Pedagogi Genre dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka." *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 3, no. 3 (August 17, 2023): 105–11. https://doi.org/10.51878/elementary.v3i3.2402.

Nurul Aini and Fahimatul Amrillah. "Implementasi Pendekatan Pedagogi Genre Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 9 Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag 2020." *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (July 26, 2023): 44–54. https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.35226.

Oensyar, Kamil Ramma, and Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.

Petticrew, M, and H Roberts. *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide*. Oxford: Blackwell Publishing, 2006.

Setiadi, Samsi, and Zainal Rafli. "Model Materi Ajar Kitabah Arabiyah Berbasis Pendekatan Proses Genre di Perguruan Tinggi." *Al-Ma'rifah* 15, no. 01 (2017): 171–80. https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.15.01.10.

Susanti, Danis. "تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس تقريرالوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣سنة ٢٠١٩ في ضوء المدخل النصي." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.