



The Use of Kahoot! As an Arabic Teaching Media for Senior High School Students

Ifa Rodifah Nur¹, Bachar Allafiony², Ana Sabila Rizqia³

¹³Universitas Darussalam Gontor Indonesia, ²Qatar University, Qatar

¹ifa.rodifah@unida.gontor.ac.id ²ballafiony@qu.edu.qa, ³anasabila29@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of Kahoot teaching media in enhancing interest in learning the Arabic language among eleventh-grade students at Senior High School 1 Ngawi, East Java. The study utilized quantitative research methods with a quasi-experimental research design. The data for this research were collected from eleventh-grade students. The data collection involved interviews with teachers and respondents, as well as the distribution of questionnaires before and after using Kahoot for learning. Descriptive statistics and the Likert scale were employed for data analysis, along with hypothesis testing in the form of a t-test. The research results indicate that the use of Kahoot teaching media is effective in promoting interest in the Arabic language subject among eleventh-grade religious students at Senior High School 1 Ngawi. This is supported by the Independent Sample T-Test results, which show that the mean value of the experimental class (58.50) is greater than that of the control class (53.50), with a significance value (2-tailed) of 0.038, which is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

Keywords : Teaching Media, Kahoot, Arabic Language, Senior Highs School

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن فعالية وسائل التعليم كاهوت في اهتمام التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية ١ نجاوي جاوة الشرقية. استخدمت هذه الدراسة أساليب البحث الكمي مع تصميم البحث شبه التجريبي. مصدر البيانات في هذا البحث كان طلاب الصف الحادي عشر. تم جمع البيانات من خلال مقابلات مع المعلمين والمستجيبين وباستخدام استبيان تم توزيعه على المستجيبين قبل وبعد التعلم باستخدام الكاهوت. وتحليل البيانات المستخدمة هو الإحصاء الوصفي ومقياس ليكرت مع اختبار الفرضيات على شكل اختبار t . تدل نتائج

البحث على أن استخدام وسائل التعليم كاهوت فعال لترقية اهتمام التعلم في مادة اللغة العربية للطلاب الفصل الحادي عشر الديني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي بدليل على أن نتائج الاختبار *Independent Sampel T-Test* على قيمة متوسطة للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط بقيمة $0.038 > 0.05$. فتم رفض فرضية H_0 وتم قبول فرضية H_a .

(٢-ذيل) قدرها $0.038 > 0.05$. فتم رفض فرضية H_0 وتم قبول فرضية H_a .

الكلمات المفتاحية: وسيلة تعليمية، كاهوت، اللغة العربية، المدرسة العالية.

المقدمة

إنّ تعلم اللغة العربية يتكون على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة وكل هذه العناصر الأربعة مترابطة بعضها بعضاً. لذلك أصبح تعلم اللغة العربية أمراً صعباً ومملاً لبعض الطلاب وحتى يجعلهم يشعرون بالإحباط. يدرس العديد من الطلاب اللغة العربية منذ سنوات طويلة وما زالوا يشعرون بعدم القدرة على إتقان اللغة العربية.^١ أحد عوامل فشل الطلاب في تعلم اللغة العربية هي عدم رغبة الطلاب في استخدام اللغة العربية أثناء التعلم في الفصل وخارج الفصل لأنهم يشعرون بعدم الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية والخوف من الأخطاء كذلك عدم وجود بيئة لغوية من حولهم.^٢ نتيجة من هذه الأسباب تؤثر إلى نتيجة التعلم المنخفضة في مادة اللغة العربية.

تقدم العصر الحديث والتكنولوجيا تؤثر إلى تغييرات كبيرة في جميع القطاعات، بما فيها قطاع التعليم.^٣ وهذا يجعل المعلمين من مختلف المناطق يجب أن يكونوا مستعدين لقبول التغييرات الموجودة.^٤ منهم وجود التكنولوجيا في عملية التعلم. بناءً على هذه الحقيقة،

المعياري في ACTFL تحديد المستوى المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي، "صدقي 1 1-22. 13, no. 25 (2021): 1-22. بحث في اللغة العربية "تعليم اللغات الأجنبية

² Dewi Khairani et al., "Penerimaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Dengan E-Learning Dan Gim Di Masa Pandemi COVID-19," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 19, no. 3 (2021): 346-61.

³ Jepri Nugrawiyati and Yusti Dwi Nurwendah, "Tiknuuluujiyaa Wa Intaaj Al-Wasaail Al-Ta'liimiyyat Fii Ta'liim Al-Lughat Al-'Arabiyyat Wa Huluul Al-Musykilaat Fiih," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2019): 34-50.

⁴ H M Riyadi, "The Use of Educational Technolgy During The Epidemic Spread For Arabic Skills," *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 1 (2021): 63-83.

يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تطوير الأفكار والابتكارات في استخدام التكنولوجيا والإنترنت كوسائل التعليم.⁵

نظرا إلى الأساس السابق، توضح الحقائق في الميدان أنّ هناك عدد قليل من المعلمين الذين لديهم القدرة في استخدام التكنولوجيا.^٦ أما بالنسبة لبعض العوامل وراء هذه المشكلة هو نقصان معلومات المعلم في استخدام التكنولوجيا الحديثة عند التعليم.^٧ وأما في أذهان الطلاب، فإنّ عملية التعلم وجهًا لوجه باستخدام طريقة المحاضرة فقط دون مساعدة من أي وسائل التعليم ستكون مملة.^٨ تتمتع طريقة المحاضرة بالعديد من المزايا ولكن هناك أيضا بعض العيوب التي سيكون لها تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم. حيث أن الاهتمام بالتعلم أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تؤثر الطلاب في عملية التعلم.^٩

كما تم تأكيده من خلال البحث الذي أجراه سالم كورومبوت وآخرون في مجلة بعنوان، "تصورات الطلاب للعوامل التي تؤثر على اهتمام التعلم". تظهر النتائج أن المدرسة لها تأثير بنسبة ٦٩٪ على اهتمام الطلاب بالتعلم.^{١٠} إذا لم يكن لدى الطلاب الاهتمام بالتعلم، فستظهر صعوبات التعلم.^{١١} وبالتالي، تحتاج المدارس إلى تنفيذ مناهج وأنشطة مختلفة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل استخدام وسائل التعليم المناسبة لظروف الطلاب

⁵ Dheyana Yolanda Assesanti, "The Effectiveness of Using Kahoot! In Teaching Arabic Grammar in Terms of Interest and Learning Results/ في تعليم القواعد العربية من حيث الاهتمام ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 2, no. 2 (2021): 180-95.

⁶ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020).

⁷ Zikri Khanafi, Rahmawati Rahmawati, and Yasmadi Yasmadi, "Tathwiir Al-Wasiilat Al-Ta'liimiyyat 'Alaa Asaas Al-Tafkiir Al-Naqdiy Li Thullab Qism Ta'Liim Al-Lughat Al-'Arabiyyat Jaami'at Imam Bonjol Al-Islamiyyat Al-Hukumiyyat Bi Padang," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2024): 358-73.

⁸ Meda Yuliani et al., *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

⁹ Muh Arif and Mukhtar I Miolo, "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية الحكومية "، *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2019): 86-100.

¹⁰ M Ikhwaniul Hakim and Muyassaroh Zaini, "Peran Media Sosial Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Nahdlatain: Jurnal Kependidikan Dan Pemikiran Islam* 1, no. 2 (2022): 376-87.

¹¹ Asni Furoidah Furoidah, "فعالية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في درس مهارة الإستماع والكلام على التطبيقات "، *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (2019): 56-66.

¹² Agus Riwarda, Muhammad Ridha, and M Irfan Islamy, "Increasing Arabic Vocabulary Mastery Through Gamification; Is Kahoot! Effective?," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 5, no. 1 (2021): 19-35.

¹³ Nurjan Syarifan, "Psikologi Belajar," *Wade Group*, 2015.

واحتياجاتهم. لأن من الأسباب المهمة في عدم نجاح تعليم اللغة العربية للطلاب عدم استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم.¹⁴

أحد ابتكارات التعلم الفعالة المستخدمة التي يمكن أن تزيد اهتمام الطلاب بالتعلم هو نهج التعلم القائم على الألعاب الرقمية (DGBL).¹⁵ من بين التعلم القائم على الألعاب الرقمية الذي يمكن تنفيذه اليوم هو كاهوت kahoot. كاهوت kahoot هو تطبيق ألعاب على أساس المحمول الذكي أو الكمبيوتر. حيث يتضمن هذا التعلم مشاركة نشطة بين الطلاب في التعلم من خلال مسابقات. بحيث يصبح التعلم فعالاً وممتعاً وغير ممل للطلاب. ومن الميزات المتوفرة في تطبيق كاهوت kahoot وهي يمكن عرض نص الموضوع ويمكن أيضاً إحضار أشرطة الفيديو المتصلة بيوتيوب youtube في هذا السياق يمكن أن يكون وسيلة لتعلم اللغة.¹⁶

بناءً على بحث سابق أجرته مفروحة الفجرية، وهو تطبيق منهج البرنامج التعليمي المكافئ للدبلوم الأول في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (prodistik) في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي، والذي ينص على أن هذه المدرسة هي المدرسة الوحيدة المتقدمة في مجال التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات التطبيقية يسمى برنامج التعليم المكافئ للدبلوم الأول في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (prodistik).¹⁷

مؤسساً على مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأولى نجاوي وجدت الباحثة أن المشكلة التي تواجهها الطلاب خاصة الفصل الحادي عشر الديني هي نقصان الاهتمام بمادة اللغة العربية وبعضهم يشعرون بالصعوبة على تعلم هذه المادة، خاصة هم الذين لم يكن لديهم مهارات في اللغة العربية على الإطلاق. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يتم تدريسه أيضاً بطريقة المحاضرة فحسب دون مساعدة أي وسيلة بحيث يستمع الطلاب إلى شرح المادة من المعلم فقط.

¹⁴ Umar Al Faruq, "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها", *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah* 5, no. 2 (2015).

¹⁵ Ela Nuryani, "Penggunaan Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Daring Bahasa Arab Di MTS Hj. Zubaidah Pulau Kijang," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 2, no. 1 (2021): 76-89.

¹⁶ Sholihatul Atik Hikmawati, "الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية", in *Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)*, 2021, 226-41.

¹⁷ Mafruhatul Fajriyyah, "Implementasi Kurikulum Program Pendidikan Setara Diploma Satu Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Prodistik) Di MAN 1 Ngawi" (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019).

ومن نتيجة المقابلة مع مفيدة ضيوف الرحمة وهي طالبة الفصل الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي أنها تشعر بعدم السعادة عند تعلم اللغة العربية لأنها مملة بعدم استخدام المدرس أي وسائل التعلم عند التدريس. هناك وسائل التعلم المتنوعة منها استخدام الهاتف الذكي كما قال فوزي وأنيدياتي إن الهاتف الذكي لا يستخدم فقط للاتصال ولكن أيضًا للعديد من الفوائد. من خلال المحمول الذكي، يمكن للطلاب إضافة المعرفة حول المادة التي لم تفهموا وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.¹⁸

هناك العديد من وسائل التعلم عبر التطبيقات الهاتفية التي يمكن استخدامها لوسيلة التعلم منها Kahoot, Quizlet, Wordwall, Quizizz, Educandy, Oodlu, Quizalize, Quiznetic, Factile وغيرها من التطبيقات الهاتفية الرائعة. هذه التطبيقات يمكن استخدامها أثناء التدريس في الفصل أو استخدامها للواجبة المنزلية من المدرس لأن استخدامها سهلة ومثيرة للاهتمام عند الطلاب خاصة للطلاب في المرحلة الثانوية. من هذه المشكلات، تهتم الباحثة بتطبيق كاهوت kahoot كمحاولة لترقية اهتمام الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية.¹⁹ يهدف هذا البحث إلى كشف عن فعالية وسائل التعليم kahoot على اهتمام التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر الديني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

منهج البحث

منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو بحث كمي بطريقة التجريبية الميدانية. كما قال سوغيونو، فإن البحث التجريبي هو طريقة بحثية تستخدم للعثور على تأثير بعض

¹⁸ Moh Fery Fauzi, Miftahul Fadliyah Buhun, and Agus Purwadi, "The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (2019): 135-48.

¹⁹ Azza Alawadhi and Emad A S Abu-Ayyash, "Students' Perceptions of Kahoot!: An Exploratory Mixed-Method Study in EFL Undergraduate Classrooms in the UAE," *Education and Information Technologies* 26, no. 4 (2021): 3629-58.

²⁰ S Agil, A Intes, and X Guilin, "Students' Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning," *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology* 1, no. 3 (2022): 204.

²¹ Achmad Busiri, "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di Iai Sunan Kalijogo Malang," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 225-40.

العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.²² هدف استخدام هذا المنهج في البحث التجريبي كثيرا لمعرفة فعالية تنفيذ الوسائل أو المنهج في الفصل التجريبي.

صممت الباحثة بهذا البحث على نوع عملية شبه التجربة الميدانية (*Quasi Experimental Design*) وهي عملية التطوير من شكل التجربة الميدانية المتكاملة (*True Experimental Design*). هذا النوع له الفصل الضابط ولكن لم تتم كافة على الضبط لتضبط العوامل الخارجية المؤثرة عند التجربة. ولكن هذا الشكل أحسن من تصميم عملية التجريبي القبلي (*Pre-experimental Design*).²³

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة في أخذ العينة على شكل عشوائية غير طبقية (*Nonprobability Sampling*) لأنه لا تسمح على جميع المجتمع لتكون العينة. وتضرب الباحثة كل مجتمع يكون العينة في عملية البحث سببا على قلة عددهم بطريقة العينة المشبعة (*Sampling Jenuh*) التي تنقسم إلى الفصلين. الأول، الفصل التجريبي باستخدام وسائل التعليم كاهوت في مادة اللغة العربية قدر ١٤ طالبًا. والثاني، الفصل الضابط باستخدام وسائل التعليم اللغوية قدر ١٤ طالبًا.

نتيجة البحث ومناقشتها

بناء على نتائج الإحصاء البارامتري مع الاختبار *Independent Sampel T-Test*، نعلم أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم كاهوت كان $0.038 > 0.05$ ، بحيث تم رفض فرضية *Ho* وتم قبول فرضية *Ha*. لذلك يكن هناك فرق بين الاهتمام بالتعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط.

لتكون متغيرات البحث واضحة للباحثة في بحث موضوعها، قامت الباحثة بعرض جدول ما يلي:

جدول ١. شبكة الوسائل التعليمية كاهوت

المتغير	المؤشرات	الرقم	عدد الرقم
الوسائل التعليمية كاهوت	سهولة الاستخدام	٥، ١	٢

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

²³ M. Djunaidi Ghony, Fauzan, and Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).

٧	١٠،٩،٨،٧،٦،٤،٣	اهتمام الطالب
١	٢	مظاهر كاهوت

جدول ٢. شبكة اهتمام التعلم

المتغير	الأهلية الأساسية	المؤشرات	الرقم	عدد الرقم
اهتمام التعلم	يشعر الطلاب بالسعادة عند تعلم اللغة العربية	مشاعر الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية	٩،٣	٢
		رأي الطلاب حول تعلم اللغة العربية	٢،١	٢
		نشاط الطلاب عند تعلم اللغة العربية	١١،٥	٢
		توعية الطلاب للتعلم في المنزل	١٣،١٢	٢
	مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية	أنشطة الطلاب قبل وبعد دخول المدرسة	١٤	١
		فضول الطلاب عند المشاركة في تعلم اللغة العربية	١٠،٧	٢
		قبول الطلاب عند إعطائهم الواجبات من قبل المعلم	٧،٦	٢
		متحمس لأخذ مادة اللغة العربية	٨،٤	٢

وتحسب أداة ثبات على طريقة *Cronbach's Alpha*. يقال إن الأداة الشبابة إذا كان معامل الثبات > 0.6 في هذه الحالة استخدمت الباحثة البرامج الإحصائية *SPSS 22.0*.

جدول ٣. دليل اختبار الثبات

رقم	مؤشران	عدد	<i>Cronbach's Alpha</i>	التقدير
١	وسائل التعليم كاهوت	٩	٠،٧٨٧	الثبات
٢	اهتمام التعلم	١٤	٠،٩١٥	الثبات

²⁴ Masri Singarimbun and Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei* (LP3es, 1982).

استنادا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن الاستبيان المستخدم في كل متغير له قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠.٦. وبالتالي فيكون استبيان المستخدم في كل متغير ثبات. ولمعرفة الفعالية استخدمت الباحثة استبيان اهتمام الطلاب بالتعلم الذي تم تعبئته من قبل طلاب الفصل الضابط وطلاب الفصل التجريبي يمكن مقارنتها كما هو موضح في الجدول على النحو التالي:

جدول ٤: مقارنة نتائج استبيان اهتمام التعلم لطلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي

رقم	الفصل الضابط	والفصل التجريبي
١	٤٣	٥١
٢	٥٣	٦٧
٣	٥٥	٥٧
٤	٤٣	٥٥
٥	٦٨	٥٦
٦	٥٧	٥٩
٧	٦١	٥٩
٨	٤٦	٥٩
٩	٥١	٥٦
١٠	٦١	٥٢
١١	٤٦	٦٦
١٢	٥٧	٥٩
١٣	٥٧	٦٣
١٤	٥٢	٦٠
المجموع	٧٤٩	٨١٩
أعلى درجة	٦٧	٦٧
أدنى درجة	٤٣	٥١
متوسط درجة	٥٣,٥	٥٨,٥

واستنادا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن نتائج إجابة استبيان الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب في الفصل الضابط، حصلت على درجة ٧٤٩، بينما حصلت على درجة ٨١٩ للفصل التجريبي. وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة الفصل التجريبي أعلى من قيمة الفصل الضابط، مع نسبة قيم $٧٤٩ < ٨١٩$.

وكذلك تم إجراء اختبار *Independent Sampel T-Test* لتحديد الفرق في متوسط الاهتمام بالتعلم للطلاب من الفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مساعدة البرامج الإحصائية *SPSS 22.0* مع النص على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (٢-ذيل) > ٠.٠٥ ، فإن الفصلين لديهما اختلافات في اهتمامات تعلم الطلاب، ومع ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة (٢-ذيل) < ٠.٠٥ ، فلن يكون لدى الفصلين اختلافات في اهتمام الطلاب بالتعلم.

جدول ٥. الاختبار (*Independent Sampel T-Test*)

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
اهتمام تعلم اللغة العربية	Equal variances assumed	3.162	.087	2.185	26	.038	5.000	2.288	.296	9.704
	Equal variances not assumed			2.185	22.139	.040	5.000	2.288	.256	9.744

استنادا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة (٢-ذيل) هي ٠.٠٣٨ لكل منها مع النص على أن مستوى الدلالة > ٠.٠٥ . فرفض الفرضية الباطلة H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لديهما فرق كبير في اهتمام الطلاب بالتعلم.

من هذه النتيجة، فإن وسائل التعليم كاهوت له تأثير على اهتمام تعلم مادة اللغة العربية للطلاب الفصل الحادي عشر الديني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي. بإثبات على أن النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي بلغت ٥٨،٥ والنتيجة المتوسطة

للفصل الضابط بلغت ٥٣,٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة متوسط للفصل التجريبي أكبر من قيمة متوسط للفصل الضابط وهي $٥٨.٥ > ٥٣.٥$.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تأكيد ذلك أيضًا من خلال نتيجة الملاحظة من المعلم الحقيقي أثناء تنفيذ التعلم من قبل الباحثة. من الناحية العملية، يعمل المدرس الحقيقي كمراقب بينما تعمل الباحثة كمدرسة أثناء التعلم. لذلك، يتم تنفيذ هذا التقيؤ من قبل المعلم الحقيقي من خلال الانضمام إلى التعلم في الفصل. نتائج التطهير التي تم الحصول عليها هي أن تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم كاهوت kahoot تحدث بشكل جيد دون أي مشاكل ويشعر الطلاب بالسعادة وسهولة في فهم مواد اللغة العربية التي تقدمها الباحثة باستخدام كاهوت kahoot.

الخلاصة

واستنادا إلى نتائج تحليل ومناقشة نتائج البحوث المتعلقة بفعالية وسائل التعليم كاهوت على اهتمام التعلم في مادة اللغة العربية للطلاب الفصل الحادي عشر الديني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي، يمكن على الباحثة أخذ الاستنباط بأن استخدام وسائل التعليم كاهوت فعال لترقية اهتمام التعلم في مادة اللغة العربية للطلاب الفصل الحادي عشر الديني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى نجاوي بدليل على أن نتائج الاختبار *Independent Sampel T-Test* على قيمة متوسطة للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط بقيمة $٥٣.٥٠ < ٥٨.٥٠$ بقيمة إشارة (٢-ذيل) قدرها $٠.٠٣٨ > ٠.٠٥$. فتم رفض فرضية H_0 وتم قبول فرضية H_a .

المراجع

- Agil, S, A Intes, and X Guilin. "Students' Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning." *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology* 1, no. 3 (2022): 204.
- Alawadhi, Azza, and Emad A S Abu-Ayyash. "Students' Perceptions of Kahoot!: An Exploratory Mixed-Method Study in EFL Undergraduate Classrooms in the UAE." *Education and Information Technologies* 26, no. 4 (2021): 3629–58.
- Arif, Muh, and Mukhtar I Miolo. "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية " *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2019): 86–100.

- Assesanti, Dheyana Yolanda. "The Effectiveness of Using Kahoot! In Teaching Arabic Grammar in Terms of Interest and Learning Results/ فعالية استخدام كاهوت! في تعليم القواعد العربية من حيث الاهتمام ونتائج التعلم." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 2, no. 2 (2021): 180–95.
- Busiri, Achmad. "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di Iai Sunan Kalijogo Malang." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 225–40.
- Fajriyyah, Mafruhatul. "Implementasi Kurikulum Program Pendidikan Setara Diploma Satu Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Prodistik) Di MAN 1 Ngawi." Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019.
- Faruq, Umar Al. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah* 5, no. 2 (2015).
- Fauzi, Moh Fery, Miftahul Fadliyah Buhun, and Agus Purwadi. "The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning." *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (2019): 135–48.
- Furoidah, Asni Furoidah. "فعالية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في درس مهارة الإستماع والكلام على التطبيقات السمعية البصرية." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (2019): 56–66.
- Ghony, M. Djunaidi, Fauzan, and Almanshur. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hakim, M Ikhwanul, and Muyassaroh Zaini. "Peran Media Sosial Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Nahdlatain: Jurnal Kependidikan Dan Pemikiran Islam* 1, no. 2 (2022): 376–87.
- Hikmawati, Sholihatul Atik. "الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية." In *Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)*, 226–41, 2021.
- Khairani, Dewi, Muhammad Iqbal, Dede Rosyada, Zulkifli Zulkifli, and Fitri Mintarsih. "Penerimaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Dengan E-Learning Dan Gim Di Masa Pandemi COVID-19." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 19, no. 3 (2021): 346–61.
- Khanafi, Zikri, Rahmawati Rahmawati, and Yasmadi Yasmadi. "Tathwiir Al-Wasiilat Al-Ta'liimiyyat 'Alaa Asaas Al-Tafkiir Al-Naqdiy Li Thullab Qism Ta'Liim Al-Lughat Al-'Arabiyyat Jaami'at Imam Bonjol Al-Islamiyyat Al-Hukuumiyyat Bi Padang." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2024): 358–73.
- Nugrawiyati, Jepri, and Yusti Dwi Nurwendah. "Tiknuuluujiyaa Wa Intaaj Al-Wasaail Al-Ta'liimiyyat Fii Ta'liim Al-Lughat Al-'Arabiyyat Wa Huluul Al-Musykilaat Fiih." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2019): 34–50.
- Nuryani, Ela. "Penggunaan Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Daring Bahasa Arab Di MTS Hj. Zubaidah Pulau Kijang." *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 2, no. 1 (2021): 76–89.

- Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020.
- Riwanda, Agus, Muhammad Ridha, and M Irfan Islamy. "Increasing Arabic Vocabulary Mastery Through Gamification; Is Kahoot! Effective?" *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 5, no. 1 (2021): 19–35.
- Riyadi, H M. "The Use of Educational Technolgy During The Epidemic Spread For Arabic Skills/إستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشار الوباء لمهارات اللغة العربية." *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 1 (2021): 63–83.
- Singarimbun, Masri, and Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. LP3es, 1982.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syarifan, Nurjan. "Psikologi Belajar." *Wade Group*, 2015.
- Yuliani, Meda, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti, Eni Mahawati, Rano Indradi Sudra, Heri Dwiyanto, Edi Irawan, Dewa Putu Yudhi Ardiana, Muttaqin Muttaqin, and Ika Yuniwati. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- طالب زاده. "تحديد المستوى and صدقي, حامد, محسنی نژاد, سهیلا, اشكوري, عدنان, رضایی جوشلی, پوران المعیاری فی تعلیم اللغات ACTFL المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي المعیاری فی تعلیم اللغات ACTFL المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي ۱۳ الأجنبيية." *بحوث في اللغة العربية* ۱۳, no. 25 (2021): 1–22.