



ابتكار طريقة التدريب باللعبة الرقمية "فروجي جمبس" في إتقان القواعد لطلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

Ibtikār Ṭoriqoh At-Tadrīb Bi Al-Lu'bah Ar-Raqmiyah "Froggy Jumps" Fī Itqān Al-
Qowā'id Li At-Thullāb As-Shof As-Sābi' Fī Al-madrasah Al-Mutawassitah Al-
Islāmiyah Al-Hukumiyah 1 Tulungagung

Icha Gilang Permata¹, Machrup Eko Cahyono²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia

¹ichagilang26@gmail.com, ²machrupeko1989@gmail.com

Abstract

Grammar is closely linked to Arabic language skills. A good command of grammar facilitates the teaching of Arabic language skills. Therefore, the researcher employed the drill method to enhance grammar mastery. It also has a drawback: it can make the learning process monotonous and boring. To address this issue, the researcher introduced an innovation in the drill method by incorporating a digital game called Froggy Jumps. The objectives of this study are to examine the implementation of the drill method using Froggy Jumps in improving grammar mastery among seventh-grade students at State Islamic Junior High School 1 Tulungagung; and to determine the impact and effectiveness among the same group of students. This study employed a mixed-methods approach, combining qualitative methods using descriptive analysis and quantitative methods using a true experimental design (pre-test and post-test with a control group). The data collection techniques included observation, pre-test, post-test, and documentation. Qualitative data were analyzed using Miles and Huberman's model, while quantitative data were analyzed using the independent sample t-test and the N-Gain test. The findings of the study are as follows The implementation of the drill method using Froggy Jumps consists of three main stages: introductory activities, core activities, and closing activities, The use of the drill method with Froggy Jumps positively affects students' grammar mastery, and The method also demonstrates a high level of effectiveness in improving students' grammar skills.

Keywords: Froggy Jumps, Ta'līm al-qawā'id, Tariqati at-tadrīb.

الملاخص

القواعد يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمهارات اللغة العربية. حيث إن الإتقان الجيد يسهل على الشخص في تعليم مهارات اللغة العربية. وبذلك، استخدم الباحث طريقة التدريب لإتقان القواعد. هذه الطريقة لها عيبًا يتمثل في جعل التعلم رتيبًا وسهل الملل. فلذلك يجري الباحث ابتكارًا في طريقة التدريب بلعبة الرقمية "فروجي جمبس". أما أهداف البحث فهي لمعرفة تنفيذ طريقة التدريب على فروجي جمبس في

إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ولمعرفة تأثير وفعالية استخدام هذه الطريقة. ويستخدم الباحث المنهج المختلط "Mixed Method" المنهج النوعي باستخدام التحليل الوصفي والمنهج الكمي مع التصميم التجريبي الحقيقي يعنى الاختبار القبلي-الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وأسلوب جمع البيانات يتكون من الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات لتحليل البيانات النوعية حسب "مايلز" و"هوبرمان" وتحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار t للعينة المستقلة (*independent sample t-test*) و اختبار (N -Gain) ونتائج من هذا البحث هي: (١) تنفيذ طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج تتكون من أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية (٢) يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج (٣) استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج الفعالية العالية.

الكلمات المفتاحية: تعليم القواعد، طريقة التدريب، فروجي جمبس.

المقدمة

في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية إحدى المواد التعليمية في مدارس الرسمية القائمة على الإسلام، من مرحلة الابتدائية إلى مرحلة الثانوية العليا. واللغة العربية لها دور مهم في تنمية الأطفال في المجتمعات الإسلامية. ولغة العربية لها المكانة الخاصة في الإسلام لأن القرآن والكتب المقدسة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. وبذلك، فإن فهم اللغة العربية هو مدخل الرئيسي لفهم تعاليم الدين الإسلامي وقيمه ورسائله، كما أنها تمثل مرشداً أخلاقياً وروحياً عميقاً.¹

عندما يتعلّم الطلاب اللغة العربية سيتعرفون على أربع المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.² وتعليم عن قواعد اللغة أيضاً. وقواعد

¹ A Mawardi, "Membaca Al-Quran Dan Kecerdasan Spiritual: Sebuah Studi Pada Santri Pondok Pesantren Khairul Ummah Kabupaten Bantaeng," *Pilar*, no. (2023).

² A Thoyyibah, "Analisis Kesalahan Ortografi Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, no. (2019), <https://scholar.archive.org/work/hozrxjyztzfbcmcxmdmygatym/access/wayback/http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/download/1017/pdf>.

هي جَمْعٌ من كلمة "قَاعِدَة" بِمَعْنَى تَنْظِيمٍ وَقَانُونٍ. والقواعد هي تَنْظِيمٌ وَقَانُونٌ في تأليف الجملة العربية. وفروع علم القواعد نوعان، هما علم النحو والصرف.³

وللقواعد دور مهم في تعليم اللغة العربية لفهم الجملة العربية وفقا قواعدها وتحسين الإعراب والحذر من الأخطاء اللغوية المختلفة.⁴ حتى لإتقان مهارات اللغة العربية الأربعة المذكورة أعلاه، يتطلب إتقان القواعد.⁵

في إحدى البحوث، تبين أن بعض الطلاب اهتمامهم في تعليم اللغة العربية منخفضًا، ومعرفة الطلاب بالقواعد كانت منخفضة أيضًا، وفي معارف الأساسية أيضًا. وبذلك، كثير من الطلاب يشعر بالكسل ويقل اهتمامهم عندما يلقي المعلم الدروس في الفصل.⁶ وبذلك يتطلب الابتكار في العناصر التي تؤثر في تحقيق أهداف التعليم، ومن هذه العناصر هي الطريقة. لأن الانطباع السائد في اللغة العربية الذي يكون صعبًا ومربكًا سببه الأخطاء في طرق التعليم. لذا، فإن الطريقة الصحيحة والمناسبة مطلوبة لإتقان اللغة العربية وفهمها، خاصة في القواعد.⁷ وتتألف أنشطة تعليم القواعد من التعريف بقواعد اللغة (النحو والصرف) وتقديم تمارين أو تدريبًا.⁸ تعتبر طريقة التدريب فعالة لطلاب لإكتساب فهم القواعد. وطريقة التدريب هي القيام بالشيء نفسه مرارًا وتكرارًا بشكل جيد، لتقوية الارتباطات أو إتقان المهارات لجعلها دائمة. وتتمثل خاصة هذه الطريقة في تكرار الشيء نفسه مرارًا وتكرارًا.⁹

³ E Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri," *Edudeena: Journal of Islamic* no. (2021), <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/view/371>.

⁴ RL Aslinda, "Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. (2022), <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4923>.

⁵ B Amir and M Rasmi, "Kontribusi Pembelajaran Qawa> Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone," *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, no. (2020), <http://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/956>.

⁶ M Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan ...*, no. (2022), <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19985>.

⁷ NA Fentia, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas," no. (2021), https://eprints.uinsaizu.ac.id/9570/1/Cover_BAB%20I_%20BAB%20V_Daftar%20Pustaka.pdf.

⁸ W Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi, Cet. I," *Penerbit Teras, Yogyakarta*, no. (2011).

⁹ BM Soleha, *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019 ...*, (repository.metrouniv.ac.id, 2020), <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3612/>.

نظراً لأن هذا التمرين يتم بشكل متكرر، هذه الطريقة لها عيوباً، يعني الطلاب يشعرون بالملل في التعليم أحياناً. وبذلك هناك حاجة إلى وسائط لتجميع هذه الطريقة التي يفضلها الطلاب.

ووسائط التعليم التي يفضلها الطلاب هي وسائط التعليم الرقمية، نظراً لاعتیاد طلاب في هذا لزمان على استخدام التكنولوجيا الرقمية في حياتهم اليومية.¹⁰ خاصة الألعاب الرقمية التي لا يمكن فصلها عن حياتها. وإحدى وسائط الألعاب الرقمية التي يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلاب ودعم التعليم بطريقة التدريب هي وسائط الألعاب الرقمية قفزات الضفدع، وهي جزء من منصة تسمى إيدو جابلاي التي تقدم وسائط تعليمية تفاعلية وشيقة من خلال ميزات مختلفة. وقد ثبت أن تطبيق وسائط التعليمية تعتمد على الهاتف له تأثير على فهم الطلاب ونتائج التعليم لأن الطلاب عند تطبيقها يفهمون المادة بشكل أفضل من خلال ميزات ممتعة.¹¹

أظهر البحث الذي أجرته روضة النعام والآخرين (٢٠٢٣) أن استخدام طريقة التدريب في تحسين مهارة اللغة العربية له ضعف، وهو أن المتعلمين يشعرون بالملل أثناء متابعة التعليم باستخدام هذه الطريقة.¹² وفي البحث العلمي الذي كتبه مياتين رحماواتي وفيتري ليزا (٢٠٢٤) يُظهر أن إيدو جابلي يساعد الطلاب على تعليم الدراسة باهتمام لتحسين مهارات الاستماع وإتقان اللغة العربية.¹³ وقد أظهر البحث الذي أجراه غالي ركا سيوي وزملاؤه (٢٠٢٥) أن استخدام وسيلة التعليم "Froggy Jump Educaplay" تحسین دافعية تعليم الرياضيات لدى الطلاب بشكل ملحوظ.¹⁴

¹⁰ M Hilmi and N Hasaniyah, *Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (repository.uin-malang.ac.id, 2023), <http://repository.uin-malang.ac.id/16718/>.

¹¹ FO Batitusta and V Hardinata, "Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget Terhadap Hasil Belajar Menulis Esai," *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu ...*, no. (2024), <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/3788>.

¹² R Ni'am, N Said, and LM Mansyur, "Pengaruh Metode Drill (Latihan) Dan Praktik Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Di SDI Assyafi'i NW Tahun Ajaran 2022/2023," *ANNABA'* (2023), <http://jurnal.stitdarussaliminnw.ac.id/index.php/ANNABA/article/view/96>.

¹³ M Rachmawati and F Liza, "Arabic Speaking Skill Using the Educaplay" Froggy Jumps" Application," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa ...*, (2024), <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/67521>.

¹⁴ Galy Raka Siwi, dkk, "Penggunaan Mediafroggy Jump Educaplay untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika," February 10, 2025, <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gela>.

استنادًا إلى البحوث السابقة، لم توجد بعدُ أيُّ ابتكارٍ في استخدام طريقة التدريب ووسيلة "Froggy Jumps" ثبتت فعاليتها في التعليم في مواضيع أخرى. فلذلك يجري الباحث ابتكارًا في طريقة التدريب بلعبة الرقمية "فروجي جمبس" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا القواعد من خلال التعليم التقليدي. في حين أن هذه المدرسة هي المدرسة المتفوقة التي تدعم طريقة التعليم باستخدام الوسائط الرقمية.

لذلك سيناقش هذا البحث على تنفيذ طريقة التدريب على فروجي جمبس Froggy Jumps في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وتأثير استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس Froggy Jumps في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفعالية استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس Froggy Jumps في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ومن خلال هذا البحث، يمكن للطلاب والأكاديميين الآخرين مواصلة البحث حول تطبيق طريقة التدريب على فروجي جمبس في جوانب ومجالات أخرى وفقًا لمنهج ومبادئ هذه الطريقة.

منهج البحث

استخدم هذا البحثُ المنهجَ المختلط "Mixed Method". ووفقًا لكريسويل فإن البحث المختلط هو إجراء يجمع بين المنهج الكمي والنوعي في جمع البيانات وتحليلها ودمجها ضمن دراسة واحدة أو سلسلة من الدراسات، بهدف فهم المشكلة البحثية فهمًا أعمق.¹⁵ المنهج النوعي باستخدام التحليل الوصفي والمنهج الكمي مع التصميم التجريبي الحقيقي يعنى الاختبار القبلي-الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.¹⁶

¹⁵ JW Creswell and JD Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Query date: 2025-05-23 23:38:11 (books.google.com, 2017), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=335ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=creswell+research+design+qualitative+quantitative+and+mixed+methods+approache&ots=YEWXHNAQoH&sig=zJyttFgnH3Xsukv4wFP-nVWWkUk>.

¹⁶ S Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D Cetakan 17," Bandung: CV Alfabeta, (2015).

والعينة في هذا البحث هي الطلاب صف السابع (إ) و (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج كمصادر الحقائق الأساسي الذين قد اختارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الاحتمالية، وهي أخذ العينات العشوائية الطبقية غير المتباينة. وأسلوب جمع البيانات تتكون من الملاحظة و الإختبار والتوثيق.¹⁷

و أسلوب تحليل البيانات لتحليل البيانات النوعية حسب "مايلز" و"هوبرمان" على تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. وتحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار t للعينة المستقلة (*independent sample t-test*) واختبار (*N-Gain*) لمعرفة قيمة فعالية ومعايير تفسير فعالية *N-Gain* حسب الفئات (%) وفقاً لهاكي في ساني والآخرين كما يلي:¹⁸

الجدول ١. معايير تفسير مستوى فعالية *N-Gain*

تفسير	نسبة مئوية
غير فعالية	$g < 40\%$
أقل فعالية	$40 - 55\%$
فعالية كفاية	$56 - 75\%$
فعالية	$g > 76\%$

مناقشة البحث

تنفيذ طريقة التدريب على فروجي جمبس (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

استخدم الباحث هذه الطريقة لتعليم القواعد في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. وفقاً لألى النهى طريقة التدريب هي طريقة لتقديم المواد

¹⁷ H Hardani, DJ Sukmana, and R Fardani, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group," no. (2020).

¹⁸ S Santi, HHS Suryanti, and EB Prihastari, "Efektivitas Metode Permainan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 Materi Penjumlahan Dan Pengurangan ...," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, no. (2023).

التعليمية من خلال توفير التدريب بحيث يتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى أو للتنبؤ بعبادات معينة مثل المهارات اللغوية وغير ذلك.¹⁹

وهدفها رفع مستوى الطلاب الذين كانت لديهم إتقان بالقواعد غير عالية إلى مستوى أفضل. ويتحسن أدائهم في المهارات اللغوية الأربعة. لأن البحث الذي أجرته ريسي لاراساتي أشار إلى أن إتقان عناصر اللغة، ومن بينها القواعد، يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمهارات اللغة العربية. حيث إن الإتقان الجيد يسهل على الشخص تعليم مهارات اللغة العربية، ومنها مهارة الكتابة.²⁰ وبذلك، استخدم الباحث طريقة التدريب لإتقان القواعد كجزء من تعليم مهارة الكتابة.

هذه الطريقة تتميز بالتدريب الذي تنفيذه متكرر، وفقًا لكتاب محمد أغوس، هذه الطريقة عيبًا يتمثل في جعل التعلم رتيبًا وسهل الملل.²¹

وبذلك استخدم الباحث هذه الطريقة بمزجها مع لعبة رقمية وهي (*Froggy Jumps*). لأن البحث الذي أجرته نورول أفيدة وفيتريانتو إيكو سوبكتي أظهر أن الألعاب الرقمية أكثر فعالية في تحسين إنجازات الطلاب مقارنةً بالطريقة التقليدية العامة.²² أما (*Froggy Jumps*) فهي لعبة رقمية من موقع *Educaplay*، تعرض رسومات متحركة جذابة وخلفية موسيقية ممتعة تسمعها الأذن. مما يجعل التعليم لا يكون صامتًا أو مملًا بالنسبة لأولئك الذين يحبون الموسيقى.

قبل إجراء التعليم في مجموعة التجريبية، قام الباحث بدراسة المنهج في مكان البحث، وهو منهج الاستقلال (*kurikulum merdeka*)، من خلال كتاب " *Contoh TP, ATP, dan Modul* " الذي أعدته إدارة تطوير المناهج في وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٣. استخدم الباحث هذا الكتاب كدليل لإعداد الوسائط التعليمية للمجموعة التجريبية، وتستخدم هذه الوسائط التعليمية فروجي جمبس (*Froggy Jumps*) أثناء تنفيذ طريقة التدريب.

¹⁹ U Nuha, "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab," (2012).

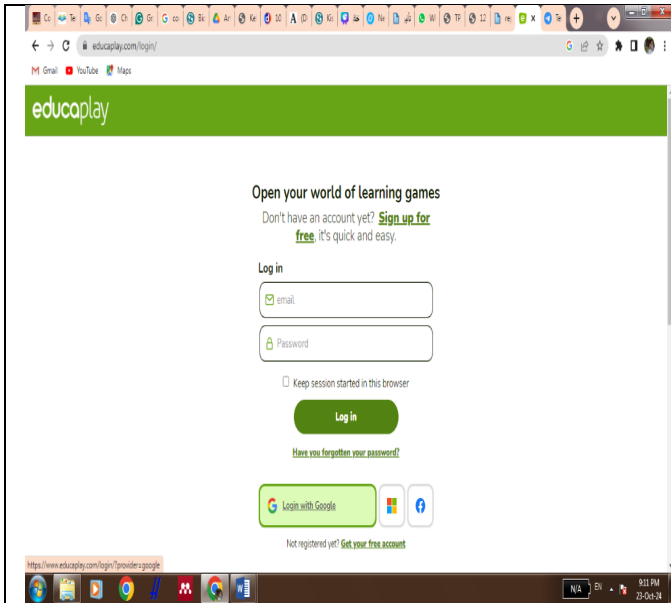
²⁰ Aslinda, "Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab."

²¹ AK Budiyanto, "Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (Scl)," *Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*, (2016).

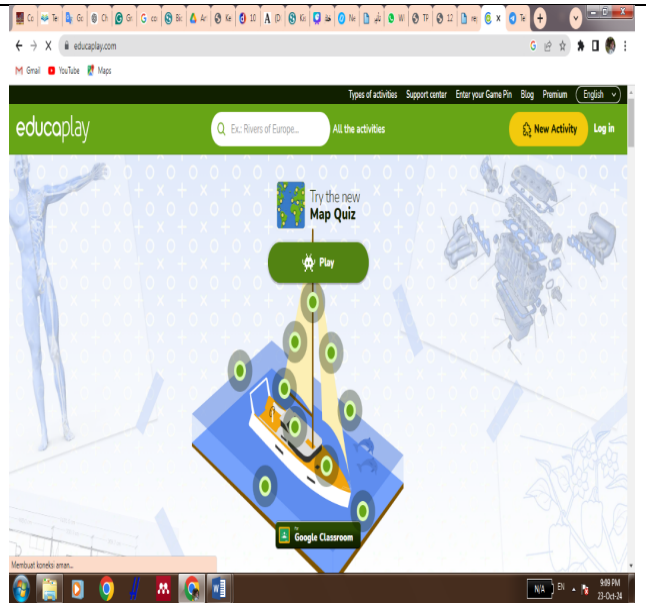
²² N Afidah and FE Subekti, "Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Digital Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Basicedu*, (2024).

أما خطوات صنع قفزات الضفدع، الأولى يعني افتح صفحة الموقع إيدو جابلي عبر

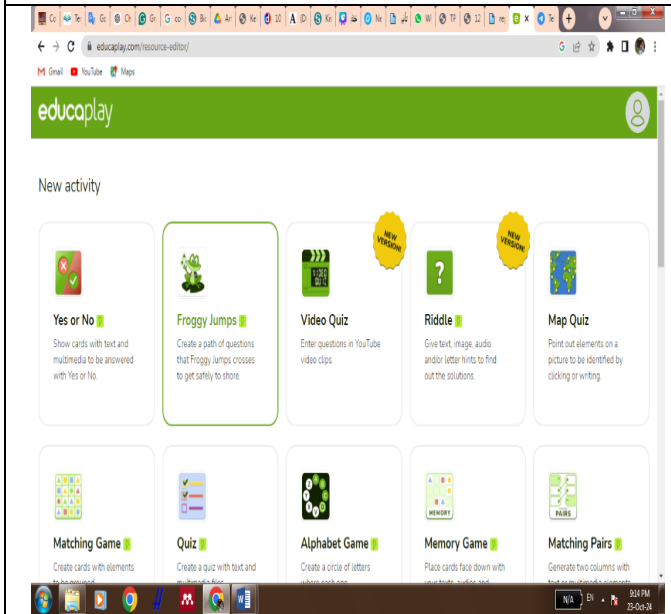
الرابط التالي: <https://www.educaplay.com/>



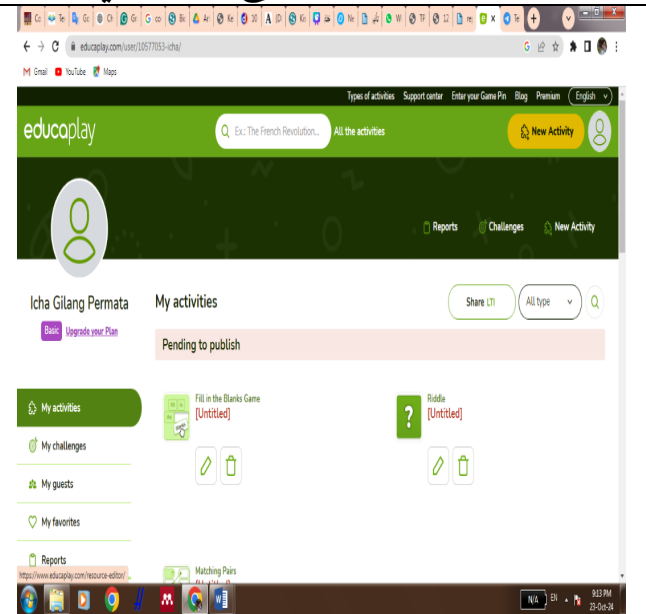
الصورة ٢. صفحة تسجيل الدخول (log-in)



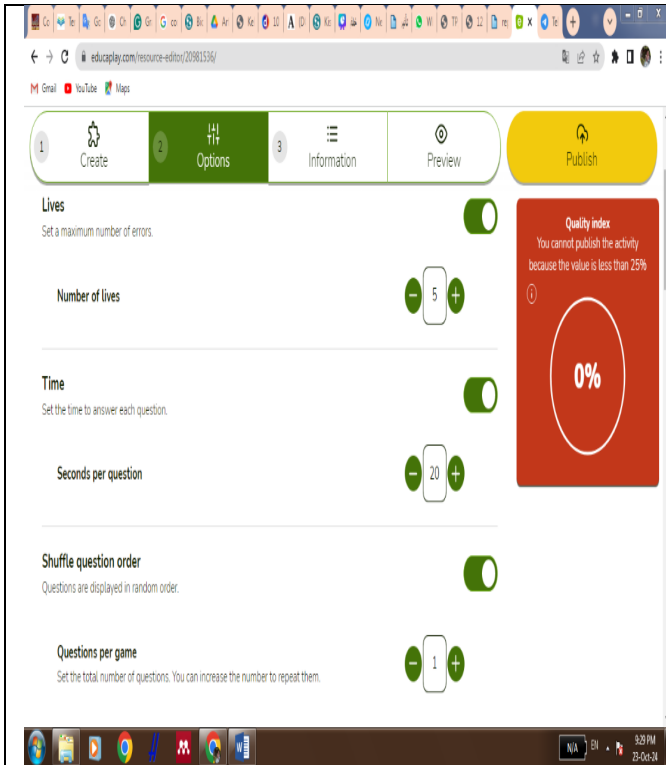
الصورة ١. صفحة الموقع إيدو جابلي



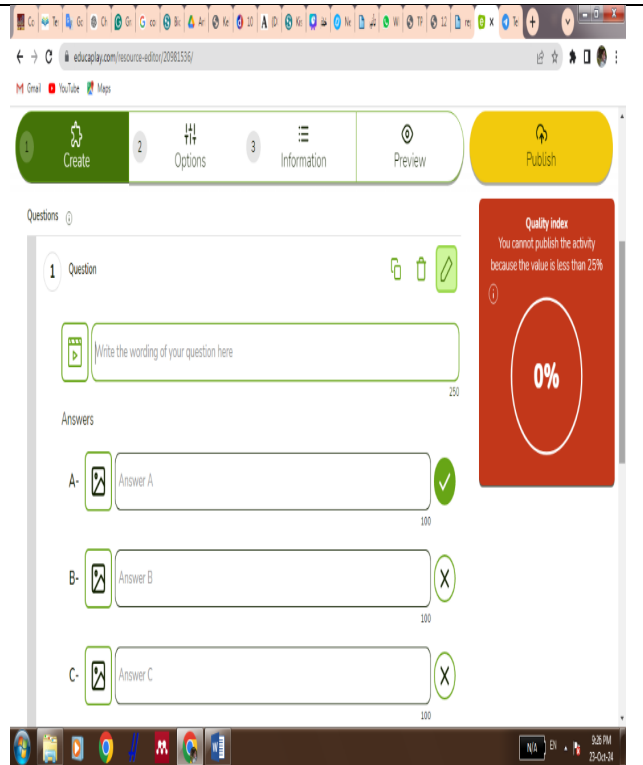
الصورة ٤. مميزات في إيدو جابلي



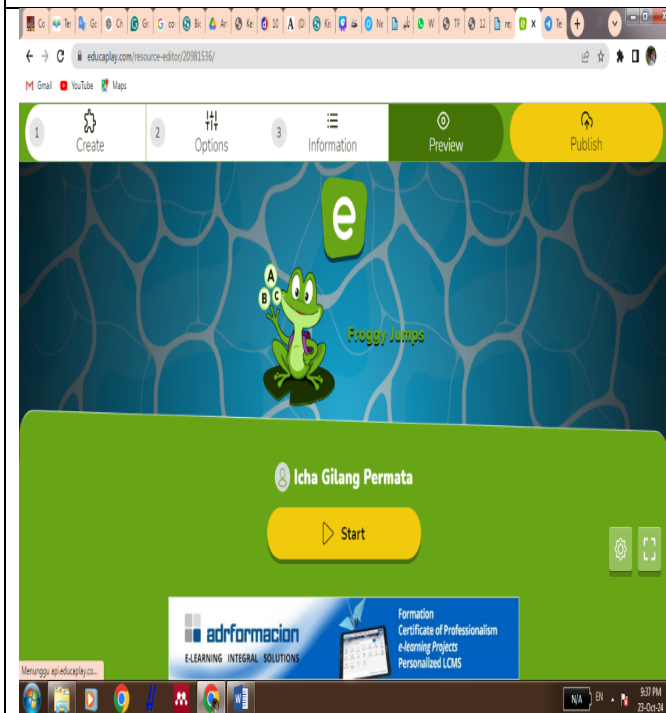
الصورة ٣. صفحة المستخدم



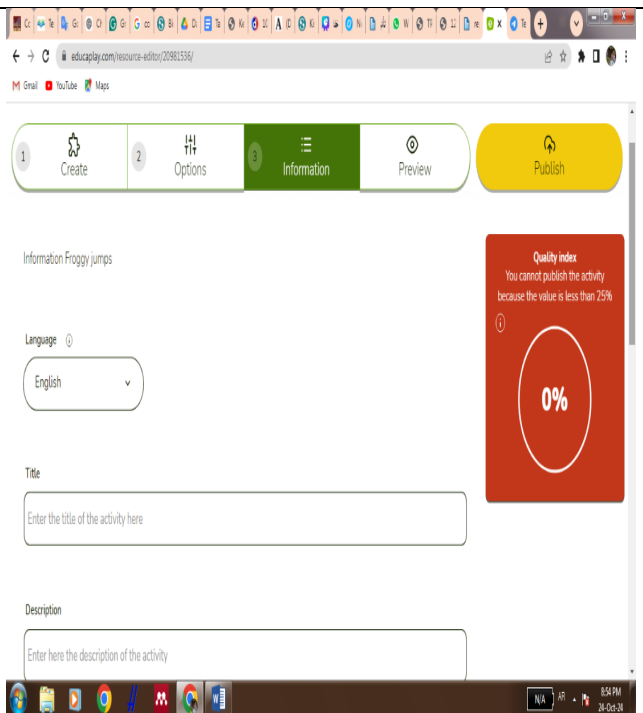
الصورة ٦. صفحة "Option"



الصورة ٥. صفحة إنشاء الأسئلة



الصورة ٨. صفحة "Preview"



الصورة ٧. صفحة "Information"

بعد إعداد الوسائط، طَبَّقَ الباحث طريقة التدريب على فروجي جمبس على طلاب الصف السابع-أ، لمادة ضمير متصل، وتتوافق خطوات التعليم مع اللائحة التنفيذية رقم ١٠٣ لسنة ٢٠١٤ بشأن التعليم في التعليم الابتدائي والمتوسط. أن أنشطة التعليم هي أنشطة تُنفَّذ لتحقيق الكفاءات الأساسية، وهي التفاعلات بين الطلاب والطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة معينة. وتتكون مرحلة التنفيذ من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.²³

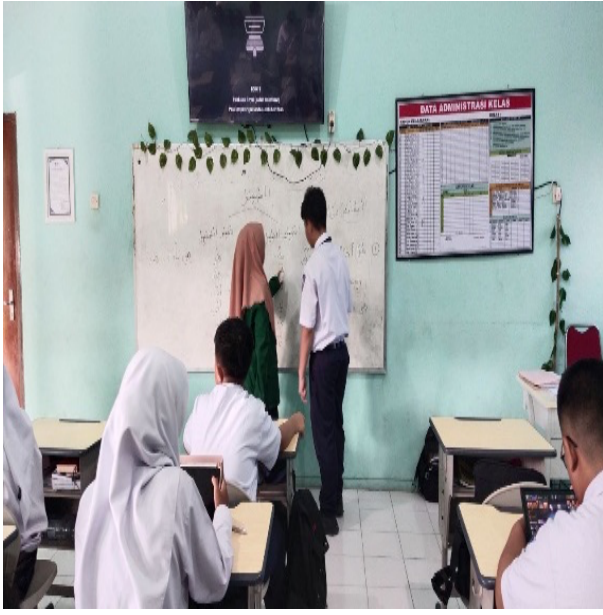
الأنشطة التمهيديّة تتكون من: (١) يفتح المعلم الدرس (٢) يقرأ المعلم والطلاب دعاءً (٣) يُلقِي المعلم جمل افتتاحية للطلاب باللغة العربية (٤) يتحقق المعلم من استعدادهم من خلال ورقة الحضور (٥) يُحفِز المعلم الطلاب لاستكشاف البيئة المحيطة المتعلقة بالموضوع (٦) يختبر المعلم المعرفة الأولية للطلاب المتعلقة بالموضوع.



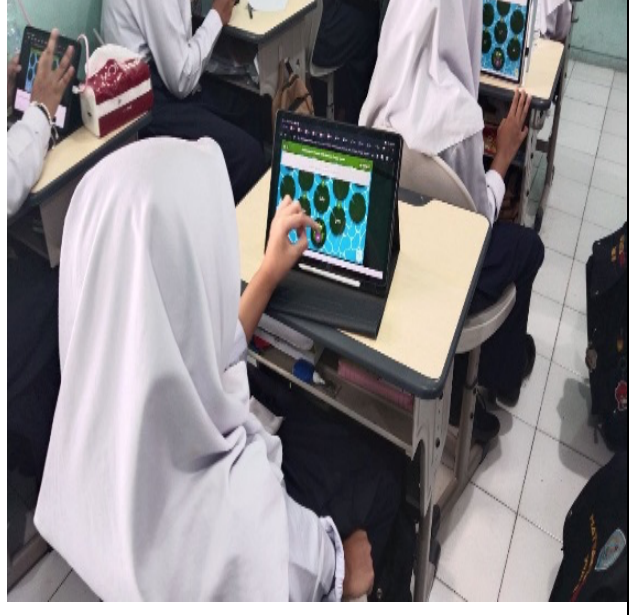
الصورة ٩. الأنشطة التمهيديّة

والأنشطة الأساسية تتكون من: (١) يُزود المعلم الطلاب بالمعرفة النظرية المتعلقة بمادة المبتدأ والخبر (ضمير مُتَّصِل) التي ستطبقها بطريقة التدريب (٢) يُقدِّم المعلم أمثلة على أسئلة التدريب قبل إعطاء تمارين على مادة المبتدأ والخبر (ضمير مُتَّصِل) بوسائط التعليم (٣) يُقدِّم المعلم رابطًا لتطبيق فروجي جمبس يحتوي على أسئلة تدريبية على المادة التي تقديمها (٤) يطلب المعلم من الطلاب التدرب على الأسئلة بشكل متكرر حتى يحصلوا على الدرجة الكاملة (٥) يُقيم المعلم أخطاء الطلاب في التدريب.

²³ L Permendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses," Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional, (2013).



الصورة ١١. الأنشطة الأساسية



الصورة ١٠. الأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية تتكون من: (١) يسأل المعلم الطلاب عن صعوبات (٢) يسأل المعلم الطلاب مرة أخرى عن المادة التي درسوها (٣) يشجع المعلم الطلاب على استخلاص استنتاجات حول المادة التي درسوها (٤) يختم المعلم الدرس بالحمد لله والدعاء والتسليم.



الصورة ١٢. الأنشطة الختامية

تعتبر خطوات هذه التعليمية بمثابة تعاون بين خطوات طريقة التدريب وخطوات تعليم القواعد بطريقة قياسية يعنى (١) يقدم المعلمون المعرفة للطلاب نظريًا وفقًا للمادة التعليمية التي سيتم تطبيقها باستخدام أساليب التعليم العملية (٢) يقدم المعلم أمثلة على أسئلة التدريب قبل إعطاء التدريب على المواد التعليمية المقدمة (٣) يقوم المعلم بإعطاء أسئلة تدريبية حول المواد المقدمة، ثم يعمل الطلاب عليها بتوجيه من المعلم (٤) يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء التدريبية للطلاب (٥) يكرر الطلاب التدريب مرارًا وتكرارًا لتحقيق الممارسة التلقائية الصحيحة (٦) يقدم المعلمون تقييمات لنتائج التعليم للطلاب من خلال أوراق الاختبار.²⁴

تأثير استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

قبل يناقش الباحث فعالية طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد، قام الباحث بإجراء البحث التجريبي الحقيقي بفرضية أولى وهي: هناك تأثير استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج لأن البحث الذي أجرته سيتا إنكا بوتري مامونتو وآخرون أشار أن الفعالية ترتبط بدرجة النجاح، وبالتالي تعتبر فعالة إذا كان للنشاط تأثير كبير على المهارات المستهدفة التي تحديدها مسبقًا.²⁵

أولاً، يُجرى اختبار القبلي لمعرفة إتقان الأساسي القواعد اللغة العربية لطلاب في مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. وفقًا لكامل وستاني في كتاب يولي ويديونو وآخرين، فإن هدف الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة قدرات المشاركين الأولية وضمان أن التدخل الذي اختبره هو السبب في الفروق الملحوظة.²⁶

²⁴ Budiyo, "Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (Scl)."

²⁵ SIP Mamonto, I Rachman, and N Kumayas, "Efektivitas Kinalang Sebagai Aplikasi Pelayanan Publik Berbasis Elektronik Di Kota Kotamobagu (Studi Di Dinas Komunikasi Dan Informatika Kota Kotamobagu)," *Governance*, no. Query date: 2025-05-24 10:14:58 (2022), <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/governance/article/view/41384>.

²⁶ Y Widiyono et al., "Metodologi Penelitian: Buku Referensi," no. Query date: 2025-05-24 10:16:18 (2024), <http://repository.mediapenerbitindonesia.com/id/eprint/448>.

وحصوله كان متوسط درجات الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية وفقا لنتائج التحليل الوصفي كان ٦٠,٧٣، ومتوسط من مجموعة الضابطة ٦٦,٥٣. تشير هذه البيانات أنه لا توجد فروق واضحة في نتائج الاختبار القبلي بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، و معناها أن الإلتقان الأولية الطلاب وحالتهم من مجموعتين كانت متكافئة.

ثم قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الذي استخدم طريقة التدريب على فروجي جمبس في تعليم القواعد، ومقارنتها بنتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة الذي استخدم الطريقة التقليدية. وذلك لمعرفة فرق في متوسط تحسين إلتقان القواعد بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. كما في البحث نوفيتاساري وآخرين، فإن الاختبار البعدي يهدف إلى رؤية المقارنة بين المجموعة الذي إعطاؤه المعالجة و المجموعة الذي لم إعطاؤه المعالجة.²⁷ وكان المتوسط في مجموعة التجريبية بعد المعاملة ٨٧,١٣، و في مجموعة الضابطة ٧٣,٨٠. ويظهر أنه يوجد فرق بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة بعد قدّم الباحث المعاملة.

تحليل البيانات التالي باستخدام اختبار t لعينة مستقلة بعد عرف الباحث أن البيانات تتبع بتوزيع الطبيعي ومتجانساً من خلال اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. اختبار t لعينة مستقلة هو اختبار فرضية إحصائية استدلالية بارامترية (اختبار الفروق أو اختبار المقارنة) يُستخدم لاختبار دلالة الفرق بين متوسط مجموعتين. يُستخدم هذا الاختبار لقياس تأثير المتغير المتغير الحرى على المتغير المقيد.²⁸ في هذا البحث، المتغير الحرى هو طريقة التدريب، والمتغير المقيد هو إلتقان القواعد.

نتائج اختبار t لبيانات الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة باستخدام برنامج SPSS 22 كما يلي:

²⁷ N Novitasari, M Tahir, and ..., "Pengaruh Peer Teaching Method Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 26 Dompu," ...: *Journal of Science* ..., no. Query date: 2025-05-24 10:36:07 (2021), <http://journal.moripublishing.com/index.php/biocephy/article/view/211>.

²⁸ F Faradiba, "Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika," no. Query date: 2025-05-24 10:37:45 (2020), <http://repository.uki.ac.id/2748/1/bukuspssanalisisstatistika.pdf>.

الجدول ٢. نتائج اختبار t لبيانات الاختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Penguasaan Qawaid	Equal variances assumed	23.473	.000	2.609	58	.012	13.333	5.110	3.104	23.562
	Equal variances not assumed			2.609	44.734	.012	13.333	5.110	3.039	23.627

أما قيمة t -tabel فقد حُسبت باستخدام معادلة درجة الحرية

$$n-2 = (\text{freedom of degree of}) / df$$

معادلة t -tabel :

$$df = 30 - 2 = 28$$

فذلك، فإن قيمة t -tabel عند مستوى دلالة ٥٪ هي ٢،٠٤٨.

قام الباحث بتحليل هذه النتائج وفقا لمعايير الاختبار التالي:

إذا كان t -hitung > t -tabel ، فإن H_0 مرفوضة

إذا كان t -hitung < t -tabel ، فإن H_0 مقبولة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات التي أُجريت في الباب السابق، ثبت أن استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع التي طُبق الباحث على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كمجموعة تجريبية له تأثير فعال لإتقان القواعد. لأن وفقاً لجدول نتائج اختبار t ومعايير الاختبار المذكور أعلاه، تحديد أن t -hitung تبلغ ٢،٦٠٩، وهي أكثر من t -tabel ٢،٠٤٨، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. واستنتاج الباحث أن يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

فعالية استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ترتبط الفعالية في هذا البحث بنجاح استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في عملية التعليمية القواعد، والتي تُعد جزءًا من تعليم مهارة الكتابة. قال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على اختيار الأهداف أو الوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.²⁹ النجاح الذي يُراد تحقيقه هو الأهداف التعليمية التي تتكون من: يستطيع الطلاب من التعرف على مفهوم القواعد اللغوية البسيطة التي قد دراستها صحيحا و يستطيع الطلاب إظهار القواعد اللغوية البسيطة التي قد تعلمها صحيحا و يستطيع الطلاب التمييز بين نمطين من أنماط تكوين الكلمات/الجملة و يستطيع الطلاب من تحديد أنماط الجملة في النص.

لتحقيق أهداف التعليم المذكورة، قام الباحث بإجراء تجربة في المجموعة التجريبية في يوم الاثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٥ م. وطبق الباحث طريقة التدريب كما في النظرية محمد أغوس بوديانا.³⁰ أولاً، يقدم الباحث المعرفة للطلاب نظريًا وفقًا للمادة التعليمية التي سيتم تطبيقها يعني القواعد بموضوع ضمير المتصل. ثم يقدم الباحث أمثلة على أسئلة التدريب قبل إعطاء التدريب على فروجي جمبس عبر الرابط الذي فتحوا على الحاسوب المحمولة أو الأجهزة اللوحية كوسيلة تعليمية في فصل الرقمي. ثم تدرب الطلاب على أسئلة الفهم وفقًا للموضوع باستخدام لعبة الرقمية، وليس بالطريقة التقليدية التي قد تجعل الطلاب يشعرون بالكسل والملل. وكان التعليم ممتعًا عندما استمر الطلاب في الإجابة على الأسئلة بشكل خاطئ، مما أدى إلى غرق الضفدع وخسارتهم، ثم اضطروا للبدء من جديد. ومن خلال تلك الأخطاء، بدأوا يتعلمون تدريجيًا عن المادة فيه.

في النهاية، أجروا اختبارًا بعديًا في اللقاء التالي، وحصل معظمهم على درجات أعلى من اختبار القبلي في بداية اللقاء.

و حللت نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين باستخدام اختبار (N-Gain). و يستخدم اختبار (N-Gain) لمعرفة مدى تحسن النتائج المعرفية للطلاب بعد تطبيق المعالجة. و يقيس الباحث هذا التحسن من خلال درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

²⁹ TH Handoko, "Manajemen, Cet," XVIII, Yogyakarta: BPPE Yogyakarta, no. Query date: 2025-05-24 10:39:47 (2003).

³⁰ Budiyanto, "Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (ScI)."

والضابطة التي حصل عليها الطلاب. ويُعد الربح المُطَبَّع (*N-Gain*) مقارنة بين درجة الربح الفعلي (*gain aktual*) ودرجة الربح القصوى (*gain maksimum*).³¹

نتائج قيمة *N-Gain* بعد أن قام الباحث بتحليلها باستخدام برنامج SPSS 22 كما يلي:

الجدول ٣. نتائج قيمة *N-Gain*

Descriptives					Statistic	Std. Error
	Kelas					
NGain	Eksperimen	Mean			.7106	.05356
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.6010		
			Upper Bound	.8201		
		5% Trimmed Mean		.7313		
		Median		.7750		
		Variance		.086		
		Std. Deviation		.29334		
		Minimum		.00		
		Maximum		1.00		
		Range		1.00		
		Interquartile Range		.49		
		Skewness		-.813	.427	
		Kurtosis		-.259	.833	
	Kontrol	Mean		.2739	.10675	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.0545		
			Upper Bound	.4934		
		5% Trimmed Mean		.2984		
		Median		.3333		
		Variance		.308		
		Std. Deviation		.55468		
		Minimum		-.90		
		Maximum		1.00		
		Range		1.90		
		Interquartile Range		.79		
		Skewness		-.463	.448	
		Kurtosis		-.412	.872	

³¹ RR Hake, "Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses," *American Journal of Physics*, no. Query date: 2025-05-24 10:45:04 (1998), <https://pubs.aip.org/aapt/ajp/article-abstract/66/1/64/1055076>.

حلل الباحث قيمة *N-Gain* باستخدام معايير تفسير فعالية *N-Gain* كما يلي:

الجدول ٤. معايير قيمة *N-Gain*

تفسير	قيمة <i>N-Gain</i>
عالي	$0.70 \leq g \leq 1.00$
متوسط	$0.30 \leq g < 0.70$
منخفض	$0.00 \leq g < 0.30$
لم يحدث تحسن	$g = 0.00$
حدث تراجع	$-1.00 \leq g < 0.00$

وفقاً لنتائج قيمة *N-Gain* في مجموعة التجريبية، تبين أن متوسط قيمة *N-Gain* في مجموعة التجريبية بلغ ٠،٧١، وكانت أعلى درجة ١،٠٠ وأدنى درجة ٠،٠٠. ووفقاً لمعايير معايير قيمة-*N-Gain*، تُصنّف النتيجة التجريبية (٠،٧١) ضمن معايير الفعالية العالية.

وفقاً لنتائج قيمة *N-Gain* في مجموعة الضابطة، تبين أن متوسط قيمة *N-Gain* في مجموعة الضابطة بلغ ٠،٢٧، وكانت أعلى درجة ١،٠٠ وأدنى درجة -٠،٩٠. ووفقاً لمعايير معايير قيمة-*N-Gain*، تُصنّف النتيجة التجريبية (٠،٦٠) ضمن معايير الفعالية المنخفضة.

أما نتائج قيمة *N-Gain* في المئوية بعد أن قام الباحث بتحليلها باستخدام برنامج SPSS

22 كما يلي:

الجدول ٥. نتائج قيمة *N-Gain* في المئوية

مجموعة الضابطة	مجموعة التجريبية	
٢٧٪	٧١٪	متوسط القيمة <i>N-Gain</i> في المئوية (%)

و لمعرفة قيمة فعالية استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، حلل الباحث قيمة *N-Gain* في المئوية باستخدام معايير تفسير فعالية *N-Gain* كما يلي:³²

الجدول ٦. معايير تفسير مستوى فعالية *N-Gain*

تفسير	نسبة مئويّة
غير فعالية	$g < \frac{40}{100}$
أقل فعالية	$\frac{40}{100} - \frac{55}{100}$
فعالية كفاية	$\frac{56}{100} - \frac{75}{100}$
فعالية	$g > \frac{76}{100}$

وفقا لجدول نتائج قيمة *N-Gain* في المئوية (%)، في مجموعة التجريبية متوسط قيمة *N-Gain* في المئوية (%) هي ٧١٪، و وفقا لمعايير قيمة *N-Gain*، تُصنّف ضمن معايير فعالية كفاية. وفي مجموعة الضابطة متوسط قيمة *N-Gain* في المئوية (%) هي ٢٧٪، و وفقا لمعايير قيمة *N-Gain*، تُصنّف ضمن معايير غير فعالية.

الإختتام

الأنشطة الأساسية من تنفيذ طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج تتكون من: (١) يُزود المعلم الطلاب بالمعرفة النظرية المتعلقة بمادة المبتدأ والخبر (ضمير مُتّصل) التي ستطبقها بطريقة التدريب (٢) يُقدم المعلم أمثلة على أسئلة التدريب قبل إعطاء تمارين على مادة المبتدأ والخبر (ضمير مُتّصل) بوسائط التعليم (٣) يُقدم المعلم رابطًا لتطبيق فروجي جمبس يحتوي على أسئلة تدريبية على المادة التي تقديمها (٤) يطلب المعلم من الطلاب التدرّب على الأسئلة بشكل متكرر حتى يحصلوا على الدرجة الكاملة (٥) يُقيم المعلم أخطاء الطلاب في التدريب.

³² Santi, Suryanti, and Prihastari, "Efektivitas Metode Permainan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 Materi Penjumlahan Dan Pengurangan"

و هناك تأثير استخدام طريقة التدريب على فروجي جمبس في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. لأن نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t ، تحديد أن $t\text{-hitung}$ تبلغ ٢,٦٠٩، وهي أكثر من $t\text{-tabel}$ ٢,٠٤٨، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

و استخدام طريقة التدريب على فروجي في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م الفعالية العالية، لأن متوسط قيمة $N\text{-Gain}$ في مجموعة التجريبية بلغ ٠,٧١، ووفقا لنتائج قيمة $N\text{-Gain}$ في المئوية (%).، في مجموعة التجريبية متوسط قيمة $N\text{-Gain}$ في المئوية (%). هي ٧١٪، تُصنّف ضمن معايير فعالية كفاية.

المراجع

- Afidah, N, and FE Subekti. "Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Digital Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Jurnal Basicedu*, (2024).
- Amir, B, and M Rasmi. "Kontribusi Pembelajaran Qawa> Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone." *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, (2020). <http://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/956>.
- Anisnaini, E. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri." *Edudeena: Journal of Islamic* (2021). <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/view/371>.
- Aslinda, RL. "Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, n (2022). <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4923>.
- Batitusta, FO, and V Hardinata. "Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget Terhadap Hasil Belajar Menulis Esai." *JIIP-Jurnal Ilmiah*, (2024). <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/3788>.
- Budiyanto, AK. "Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (Scl)." *Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*, n (2016).
- Creswell, JW, and JD Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. books.google.com, 2017. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=335ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=creswell+research+design+qualitative+quantitative+and+mixed+>

methods+approache&ots=YEWXHNAqoH&sig=zJyttFgnH3Xsukv4wFP-nVWWkUk.

- Faradiba, F. "Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika," (2020). <http://repository.uki.ac.id/2748/1/bukuspssanalisisstatistika.pdf>.
- Fentia, NA. "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas," (2021). https://eprints.uinsaizu.ac.id/9570/1/Cover_BAB%20I_%20BAB%20V_Daftar%20Pustaka.pdf.
- Hake, RR. "Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses." *American Journal of Physics*, (1998). <https://pubs.aip.org/aapt/ajp/article-abstract/66/1/64/1055076>.
- Handoko, TH. "Manajemen, Cet." *XVIII, Yogyakarta: BPPE Yogyakarta*, (2003).
- Hardani, H, DJ Sukmana, and R Fardani. "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group," (2020).
- Hilmi, M, and N Hasaniyah. *Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. repository.uin-malang.ac.id, 2023. <http://repository.uin-malang.ac.id/16718/>.
- Mamonto, SIP, I Rachman, and N Kumayas. "Efektivitas Kinalang Sebagai Aplikasi Pelayanan Publik Berbasis Elektronik Di Kota Kotamobagu (Studi Di Dinas Komunikasi Dan Informatika Kota Kotamobagu)." *Governance*, (2022). <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/governance/article/view/41384>.
- Mawardi, A. "Membaca Al-Quran Dan Kecerdasan Spiritual: Sebuah Studi Pada Santri Pondok Pesantren Khairul Ummah Kabupaten Bantaeng." *Pilar*, (2023).
- Muna, W. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi, Cet. I." *Penerbit Teras, Yogyakarta*, (2011).
- Ni'am, R, N Said, and LM Mansyur. "Pengaruh Metode Drill (Latihan) Dan Praktik Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Di SDI Assyafi'i NW Tahun Ajaran 2022/2023." *ANNABA'/ Jurnal*, (2023). <http://jurnal.stitdarussaliminnw.ac.id/index.php/ANNABA/article/view/96>.
- Novitasari, N, M Tahir, and ... "Pengaruh Peer Teaching Method Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 26 Dompu." ...: *Journal of Science ...*, (2021). <http://journal.moripublishing.com/index.php/biochephy/article/view/211>.
- Nuha, U. "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab," (2012).
- Permendikbud, L. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses." *Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional*, (2013).

- Rachmawati, M, and F Liza. "Arabic Speaking Skill Using the Educaplay" Froggy Jumps" Application." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa ...*, (2024). <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/67521>.
- Santi, S, HHS Suryanti, and EB Prihastari. "Efektivitas Metode Permainan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 Materi Penjumlahan Dan Pengurangan" *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (2023).
- Siwi, dkk, Galy Raka. "Penggunaan Mediafroggy Jump Educaplay untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika," February 10, 2025. <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gela>.
- Soleha, BM. *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019* repository.metrouniv.ac.id, 2020. <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3612/>.
- Sugiyono, S. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R &D Cetakan 17." *Bandung: CV Alfabeta*, (2015).
- Thoyyibah, A. "Analisis Kesalahan Ortografi Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, (2019). <https://scholar.archive.org/work/hozrjxytzfbcjmcexdmmygatym/access/wayback/http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/download/1017/pdf>.
- Widiyono, Y, GC Taihuttu, S Pi, and LH Harahap. "Metodologi Penelitian: Buku Referensi," (2024). <http://repository.mediapenerbitindonesia.com/id/eprint/448>.
- Yunisa, M. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi." *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan ...*, (2022). <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19985>.